

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования города Набережные Челны

МБОУ "СОШ № 8"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного
«цикла

Юмакова А. С.
Приказ № 263 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фатыхова Э.И.
Приказ №263 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шумакова И.Ф.
Приказ №263 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Страноведение»

для обучающихся 2 а, б ,в класса

Набережные Челны 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе пособия «**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (стандарты второго поколения)**

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа «Страноведение для малышей» способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целью реализации данной программы является:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- создание условий для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;

- расширение страноведческих знаний учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
 - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
 - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
 - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
 - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках английского языка;
 - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
 - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
 - развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
 - развивать двигательные способности детей через драматизацию;
 - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
 - формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - способствовать воспитанию личностных качеств, овладению умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию, искать и находить содержательные компромиссы. (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
 - воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из 3 общих тем.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, видеоуроки, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и

создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
— заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание курса

Тема	Предметное содержание речи	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1. География Великобритании (географическое положение	Географическое положение Соединенного Королевства,	занятие-путешествие, творческая мастерская	Чтение текстов, работа с презентацией, картой, беседа, творческая

Великобритании; Англия; Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; новые города в Америке, названные по подобию городов Британии.	названия островов, частей Соединенного Королевства, названия рек, озер, морей, гор, городов, природных явлений		деятельность - составление коллажа.
2. Добро пожаловать в Великобританию (символика)	Названия национальных символов, флористических символов	соревнование	Чтение текста, работа с картой, игра по теме «Национальные символы Великобритании»
3. Образ жизни британцев (национальные праздники, национальные традиции, Рождество, английские манеры, музыка для англичан, британцы и кино, популярные виды спорта).	Лексический материал по теме «Праздники, традиции, обычаи, культура, досуг и развлечения, спорт, музыка»	круглый стол, творческий отчет.	Чтение текстов, беседа, чтение «культурных заметок», просмотр видеоматериала по теме «Национальные традиции»), чаепитие по-английски, мини-проекты по сравнению праздников Великобритании и России, творческая деятельность - инсценировка праздника «Рождество», мини-доклады «Музыка англичан»).
4. Лондон-столица Великобритании (поездка в Лондон (достопримечательности), парки и сады Лондона, метро Лондона, лондонские двухэтажные автобусы).	Географические названия: the City, the West End, the East End, Westminster, лексика по теме «Достопримечательности города» музеи, парки и сады Лондона, метро Лондона	заочная экскурсия, занятие-соревнование, творческий отчет.	чтение текстов, беседа, работа с презентацией «Экскурсия по Лондону, викторина по теме «Парки и сады Лондона», ролевая игра «Из Лондона в Манчестер, выступление в «Уголке Оратора» (монологическая речь).
5. Знаменитые британцы (известные люди Великобритании, что было изобретено в Великобритании).	Биографии ученых и изобретателей, их открытия и изобретения	творческий отчет, занятие-игра, коллективное творческое дело	Чтение, работа с презентацией), монологическая речь (рассказ о знаменитых людях Британии), творческая

			деятельность - оформление стенда об изобретениях и изобретателях, игра
6. Достопримечательности Великобритании (Стоунхендж, национальные аэропорты, музеи Великобритании, замки Британии).	Достопримечательности Британии	путешествие, заочная экскурсия, творческий отчет, ролевая игра	Чтение, работа с презентацией, ролевая игра, представление мини-проектов
7. Литературное творчество (английские поэмы и лирики, Шекспировский театр, Льюис Кэрролл и его книги, Дж. К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки», английские пословицы и их значение).	Биографии писателей, английская литература и устное народное творчество	занятие-лекция, круглый стол, викторина, игра	Чтение, декламирование отрывков произведений, игра по станциям по теме «Английские пословицы», викторина по творчеству У. Шекспира).
8. Королевская семья (короли и королевы, королевская семья).	Королевская семья, короли и королевы, династии.	занятие-репортаж, творческая мастерская	Чтение, работа с презентацией, мини-проектирование
9. Итоговые занятия (проверь себя -3; написание писем новым друзьям – 1).	тесты	Конкурс портфолио	Выполнение заданий тестов, контроль, взаимоконтроль обучающихся, конкурс портфолио

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Виды занятий
1. География Великобритании (географическое положение Великобритании; Англия; Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; новые города в Америке, названные по подобию городов Британии).	5	Теоретические (чтение текстов, изучение материала, работа в малых группах с картой и наглядными пособиями). Практические занятия (составление коллажа по теме «География Великобритании»)
2. Добро пожаловать в Великобританию (символика)	1	Теоретическое занятие (чтение текста, работа с картой, игра по теме «Национальные символы Великобритании»)
3. Образ жизни британцев (национальные праздники, национальные традиции, Рождество, английские манеры,	7	Теоретические занятия (чтение текстов, беседа, чтение «культурных заметок», просмотр видеоматериала по теме «Национальные традиции»),

музыка для англичан, британцы и кино, популярные виды спорта).		Практические занятия (чаепитие по-английски, мини-проекты по сравнению праздников Великобритании и России, инсценировка праздника «Рождество», мини-доклады «Музыка англичан»).
4. Лондон-столица Великобритании (поездка в Лондон (достопримечательности), парки и сады Лондона, метро Лондона, лондонские двухэтажные автобусы).	4	Теоретические занятия (чтение текстов по темам занятий, беседа, работа с презентацией «Экскурсия по Лондону, викторина по теме «Парки и сады Лондона»).
5. Знаменитые британцы (известные люди Великобритании, что было изобретено в Великобритании).	2	Практические занятия (ролевая игра «Из Лондона в Манчестер, выступление в «Уголке Оратора», виртуальный экскурс на лондонском автобусе)
Теоретические занятия (изучение биографии знаменитых людей, знакомство с их достижениями, работа с презентацией).		Практические занятия (рассказ о знаменитых людях Британии, оформление стенда об изобретениях и изобретателях, игра КВН)
6. Достопримечательности Великобритании (Стоунхендж, национальные аэропорты, музеи Великобритании, замки Британии).	4	Теоретические занятия (чтение текстов, работа с презентацией).
		Практические занятия (Ролевая игра «Я в аэропорте», мини-проекты «Музеи Британии»)
7. Литературное творчество (английские поэмы и лимерики, Шекспировский театр, Льюис Кэрролл и его книги, Дж. К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки», английские пословицы и их значение).	5	Теоретические занятия (знакомство с биографией авторов, историей Шекспировского театра, особенностями жанров произведений).
		Практические занятия (чтение отрывков литературных произведений вслух, стихов-лимериков и их русскоязычных вариантов, сонетов У. Шекспира и вариантов их перевода, чтение рассказов с примерами английских пословиц и поговорок, игра по станциям по теме «Английские пословицы», викторина по творчеству У. Шекспира).
8. Королевская семья (короли и королевы, королевская семья)	2	Теоретические занятия (изучение материала, работа с презентацией).
		Практические занятия (работа над мини-проектом «Королевская семья»)
9. Итоговые занятия	4	Практические занятия (взаимопроверка, игра «Брейн Ринг», написание писем новым друзьям)

**Календарно-тематическое планирование
«Страноведение»**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	1.” Welcome to Great Britain” Добро пожаловать в Великобританию. Беседа со школьниками, работа с картой, наглядными пособиями, игра	1	
2	2.Geographical Position Географическое положение Великобритании Работа в малых группах с картой (как попасть в страну, используя различные транспортные средства)	1	
3	3. British Airports Британские аэропорты. Беседа. Ролевая игра “I’m in the airport”	1	
4	4.A Tour around London Тур по Лондону. Презентация. Экскурсия по городу “Travelling in London”	1	
5	5.British Museums Музеи Великобритании Проекты. Работа в парах	1	
6	6.Parks and Gardens of London Парки и сады Лондона. Викторина. Подготовка выступления	1	
7	7.Shakespeare’s Theatre Шекспировский театр. Викторина. Чтение сонетов (в русском варианте)	1	
8	8.Famous People of Great Britain Известные люди Великобритании Рассказ о знаменитых людях. Презентация	1	
9	9. What was invented in Great Britain? Что было изобретено в Британии Игра КВН. Работа в малых группах Оформление стенда	1	
10	10.Popular Sports of Great Britain Популярные виды спорта Чтение текстов об истории возникновения различных видов спорта	1	
11	11.Check your knowledge Проверь себя. Индивидуальная работа. Взаимопроверка	1	
12	12. National Traditions Национальные традиции Просмотр видеоматериала. Чаепитие по-английски.	1	
13	13. National Holidays Национальные праздники Проекты, сравнение праздников в	1	

	Великобритании и России, игра		
14	14. Christmas Рождество. Инсценировка праздника	1	
15	15. England Англия. Чтение текстов	1	
16	16. Scotland Шотландия. Чтение текстов. Подготовка материала	1	
17	17. Wales and Northern Ireland Уэльс и Северная Ирландия Чтение текстов. Составление коллажа	1	
18	18. Kings and Queens Короли и королевы. Презентация	1	
19	19. The Royal Family Королевская семья. Проект	1	
20	20. London Tube Метро в Лондоне. Беседа, просмотр видеотривка, ролевая игра "From London to Manchester". Составление маршрутов	1	
21	21. London Red "Double-deckers" Лондонские двухэтажные автобусы Экскурсия на Лондонском автобусе Игра по станциям	1	
22	22. British Castles Замки Британии. Презентация, просмотр видеотривка, работа в группах	1	
23	23. Stonehenge Стоунхендж. Презентация. Работа в парах	1	
24	24. Check up your knowledge Проверь себя. Игра «What? Where? When? » (Что? Где? Когда?)	1	
25	25. Lewis Carroll and his "Alice in Wonderland" Льюис Кэрролл и его книги Чтение отрывка из произведения «Алиса в стране чудес»	1	
26	26. J. K. Jerome "Three Men in a Boat" Дж. К. Джером. «Трое в лодке, не считая собаки» Рассказ. Чтение отрывка из произведения	1	
27	27. English Poems and Limericks Английские поэмы и лимерики Чтение стихов на английском языке и в русском варианте перевода	1	
28	28. The British People and the Cinema Британцы и кино Чтение текста, устные выступления учащихся	1	
29	29. Music for Englishmen Музыка для англичан. Доклады.	1	
30	30. English proverbs and their meanings Английские пословицы и их значение Чтение рассказов с примерами пословиц	1	
31	31. English manners Английские манеры. Беседа, чтение «культурных	1	

	заметок». Ролевые игры		
32	32. New cities in America Новые города в Америке. Доклад, беседа Работа в группах	1	
33	33. Check up your knowledge Проверь себя. Индивидуальная работа. Взаимопроверка	1	
34	34. Writing letters to new-friends Написание писем новым друзьям. Подведение итогов.	1	